**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Формыработы | Основное содержание,рассматриваемые вопросы | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) УУД | Вид контроля,самостоятельной работы | Датапрове-дения |
| 1. | **Язык. Речь. Общение.**Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. | Урок изучения нового материала. | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Осознавать значение родного языка в жизни человека и общества. Выделять количественные характеристики объектов. Восстанавливать предметную ситуацию путем пересказа. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. |  |
| 2. | Культура речи. | Урок изучения нового материала. | Роль языка, речи , общения в жизни человека. | Показать, что язык - средство общения.Определить разницу между выражением настроения и передачей точной информации. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. |  |
| 3. | Речевая ситуация. | Урок изучения нового материала. | Компоненты ситуации общения. | Анализировать схему. Характеризовать диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. |  |
| 4-5 | **Повторение изученного в 5 классе.**Фонетика. Орфоэпия. | Повтори-тельно-обобщающий урок. | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. | Выделять и формулировать познавательную цель. Выделить и осознать, что уже усвоено и что подлежит усвоению. | Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова. |  |
| 6. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях. | Выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи. | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. |  |
| 7. | Части речи. | Повторительно-обобщающий урок. | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слова. |  Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполнять операции с символами и знаками. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. |  |
| 8. | Орфограммы в окончаниях слов. | Комбинированный урок. | Повторение изученных орфограмм в окончаниях слов разных частей речи. | Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант |  |
| 9. | Подготовка к сочинению «Интересная встреча». | Урок развития речи. | Стили речи. Типы речи. Микротемы. | Знать функциональные разновидности языка, типы речи. Уметь создавать текст по заданным параметрам. | Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам. Работа со словарями.  |  |
| 10. | Р.р. Сочинение «Интересная встреча». | Урок развития речи | Стили речи. Типы речи. Микротемы. | Знать особенности типов речи, создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Написание сочинения по заданному плану. |  |
| 11. | Словосочетание. | Комбинированный урок. | Словосочетание. | Активизировать знания в области синтаксиса словосочетания. Выделять, группировать и составлять словосочетания. | Синтаксический разбор словосочетания |  |
| 12. | Простое предложение. Знаки препинания. | Комбинированный урок. | Простое предложение, грамматическая основа предложения. | Видеть и обозначать на письме границы предложений, правильно расставлять знаки препинания. | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы. |  |
|  |
| 13-14. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Комбинированный урок. | Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | Видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализировать тексты с точки зрения синтаксиса. Составлять сложные предложения по схемам. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |  |
| 15. | Синтаксический разбор предложений. | Комбинированный урок. | Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. | Знать порядок синтаксического разбора предложений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Синтаксический разбор предложений, схемы. |  |
| 16. | Прямая речь. Диалог. | Комбинированный урок. | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Уметь аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию. Уметь составлять диалог и прямую речь. Знать знаки препинания при прямой речи. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий. |  |
| 17. | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение изученного в 5 классе». | Повторительно-обобщающие урок. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Выполнять грамматические задания, писать словарный диктант. | Словарно-орфографическая работа. |  |
| 18. | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе». | Урок контроля знаний. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. | Диктант с грамматическим заданием. |  |
| 19. | Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе». | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы. | Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |
| 20. | **Текст.**Текст, его особенности. | Урок развития речи.  | Особенности текста по форме, по типу речи.  | Знать понятия «текст». Отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст.Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  | Анализ текста, средств связи в тексте. |  |
| 21. | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Урок развития речи.  | Связный текст. Заглавие текста. Тема текста. Основная мысль и содержание текста. | Знать понятия «тема текста», «основная мысль текста»; признаки текста. Определять основную мысль текста, соблюдать абзацы, составлять простой план. | Анализ текста, средств связи в тексте. |  |
| 22. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Повторительно-обобщающий урок. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Уметь определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. |  |
| 23. | Понятие о функциональных разновидностях языка. | Повторительно-обобщающий урок. | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Выявлять особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста. | Творческая работа. |  |
| 24. | Официально- деловой стиль речи. | Урок развития речи. |  Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.  | Анализ текста и его языковых особенностей. |  |
| 25. | **Лексикология и фразеология. Культура речи.** Слово и его лексическое значение. | Комбинированный урок. | Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Активизировать знания об основных понятиях лексикологии. Определять лексическое значение слов, учитывая его при выборе орфограмм. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий.  |  |
| 26. | Р.р.Собирание материалов к сочинению. | Комбинированный урок. | Репродукция картины А.М. Герасимова «После дождя». | Собирать рабочие материалы для сочинения. | Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению.  |  |
| 27. | Р.р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя». | Урок развития речи. |  Репродукция картины А.М. Герасимова «После дождя». | Формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой.Уметь связно и последовательно излагать свои мысли. | Написание сочинения по заданному плану. |  |
| 28. | Изобразительно-выразительные средства языка.  | Комбинированный урок. |  Изобразительно-выразительные средства языка. |  Уметь выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 29. | Общеупотреби-тельные слова и слова ограниченного употребления. | Урок изучения нового материала. | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. |  Уметь выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 30 | Профессионализмы. | Урок изучения нового материала. | Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Уметь находить профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 31. | Диалектизмы. | Урок изучения нового материала. |  Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Знать различные пласты лексики, уметь отличать диалектизмы от общеупотребительных. | Анализ художественного текста, работа со словарем. |  |
| 32. | Жаргонизмы. | Урок изучения нового материала. | Жаргонизмы. | Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 33. | Эмоционально окрашенные слова. | Урок изучения нового материала. | Эмоционально окрашенные слова. Способы пополнения словарного запаса русского языка. | Уметь употреблять эмоционально окрашенные слова. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 34. | Исконно русские и заимствованные слова.  | Урок изучения нового материала. | Исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.  | Уметь определять основные причины заимствования слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом. |  |
| 35. | Новые и устаревшие слова. | Урок изучения нового материала. | Общеупотребительные и авторские неологизмы. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Знать об изменениях языка, уметь находить данные слова в словарях и текстах, отбирать необходимые источники информации среди словарей. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа. |  |
| 36. | Фразеологизмы. | Урок изучения нового материала. | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Знать о фразеологии русского языка, уметь различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Работа с текстом и словарем. |  |
| 37. |  Источники фразеологизмов. | Комбинированный урок. | Источники появления некоторых фразеологизмов. | Знать теоретический материал по теме, уметь применять полученные знания на практике. | Работа с текстом и словарем. |  |
| 38. | Словари. Лексический разбор слова.  | Урок изучения нового материала. | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Уметь извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. | Учебное исследование.  |  |
| 39. | Повторение по теме «Лексикология и фразеология». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Лексическое значение слова. Диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, устаревшие слова, жаргонизмы. Фразеологизмы. Словари.  | Определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарем, подбирать примеры на все изученные лексические понятия. | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант. |  |
| 40. | Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология». | Урок контроля знаний. | Диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.  | Проверить свой уровень усвоения знаний и умений по изученному материалу. | Диктант. |  |
| 41. | Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний и умений. | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. | Исправить допущенные ошибки, повторить теоретический материал и привести свои примеры для закрепления. | Работа над ошибками. |  |
| 42. | **Словообразование. Орфография. Культура речи.**Морфемика и словообразование. | Комбинированный урок. | Морфема. Морфемный анализ.  | Правильно выделять морфемы в словах, находить слова с омонимичными корнями. Производить морфемный разбор.  | Морфемный и словообразовательный разборы. |  |
| 43. | Р.р. Описание помещения. | Урок развития речи. | Описание как тип речи, понятие об интерьере, его разновидностях и элементах. | Знать об интерьере как средстве характеристики человека. | Устное описание помещения. |  |
| 44. | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок изучения нового материала. | Основные способы образования слов в русском языке.  | Знать основные способы образования слов в русском языке.  | Работа с дидактическим материалом. |  |
| 45. | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок закрепления изученного материала. | Основные способы образования слов в русском языке.  | Знать основные способы образования слов в русском языке.  | Словарно-орфографическая работа. |  |
| 46. | Словарный диктант. Этимология слов. | Комбинированный урок. | Этимология слов. Этимологический словарь. | Уметь пользоваться этимологическим словарем. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 47-48 . | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Урок развития речи. | Отбор материала, группировка слов и словосочетаний по подтемам и отдельным вопросам, составление плана и переработка простого плана в сложный. | Систематизировать материал к сочинению, составлять сложный план. | Словарно-орфографическая работа. |  |
| 49. | Буквы *О* и *А* в корне *-*КОС- //-КАС-. | Урок изучения нового материала. | Условие выбора гласных о – а в корне -кос- – -кас-.  | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 50. | Буквы *О* и *А* в корне *-*КОС- //-КАС-. | Урок закрепления нового материала. | Условие выбора гласных о – а в корне -кос- – -кас-.  | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Самостоятельная работа. |  |
| 51. | Буквы О и А в корне – ГОР-// -ГАР-. | Урок изучения нового материала. | Условие выбора гласных о – а в корне -гор- – -гар-.  | Графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь писать слова-исключения. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 52. | Буквы О и А в корне – ГОР-// -ГАР-. | Урок закрепления нового материала. | Условие выбора гласных о – а в корне -гор- – -гар-.  | Графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь писать слова-исключения. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 53. | Буквы О и А в корне –ЗАР-// - ЗОР-. | Урок изучения нового материала. | Условие выбора гласных о – а в корне -зор- – -зар-.  | Графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь писать слова-исключения. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 54. | Буквы О и А в корне –ЗАР-// - ЗОР-. | Урок закрепления нового материала. | Условие выбора гласных о – а в корне -зор- – -зар-.  | Графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь писать слова-исключения. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 55. | Буквы Ы и И после приставок. | Урок изучения нового материала. | Правописание гласных ы – и после приставок. | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 56. | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | Урок изучения нового материала. | Правописание гласных в приставках пре- и при-.  | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Работа с дидактическим материалом. |  |
| 57. | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | Урок закрепления изученного материала. | Правописание гласных в приставках пре- и при-.  | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 58 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Правописание гласных в приставках пре- и при-.  | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Тест. |  |
| 59. | Соединительные О и Е в сложных словах. | Комбинированный урок. | Соединительные гласные о – е в сложных словах. | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 60. | Сложносокращенные слова. | Урок изучения нового материала. | Сложносокращенные слова. Способы сокращения слов. | Графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь писать слова-исключения. | Работа с дидактическим материалом. |  |
| 61. | Сложносокращенные слова. | Урок закрепления изученного материала. | Сложносокращенные слова. Способы сокращения слов. | Графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь писать слова-исключения. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 62. | Р.р. Подготовка к сочинению по картине Р.Ф. Хузина «У окна». | Урок развития речи. | Подбор рабочих материалов для описания картины «У окна» Р.Ф. Хузина.  | Конструировать правильно предложения, логически и последовательно излагать свои мысли, писать сочинение по картине. | Работа с картиной. |  |
| 63. | Р.р. Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «У окна». | Урок развития речи. | Подбор рабочих материалов для описания картины «У окна» Р.Ф. Хузина. | Конструировать правильно предложения, логически и последовательно излагать свои мысли, писать сочинение по картине. | Сочинение. |  |
| 64-65. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Урок изучения нового материала. | Порядок морфемного и словообразовательного разбора слова. | Производить морфемный и словообразовательный разборы слова. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 66. | Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Способы образования слов. Орфограммы в корне слова, в приставках. | Повторить способы образования слов. Правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Работа с дидактическим материалом. |  |
| 67. | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | Урок контроля знаний. | Диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.  | Проверить свой уровень усвоения знаний и умений по изученному материалу. | Диктант. |  |
| 68. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок коррекции знаний и умении. | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. | Исправить допущенные ошибки, повторить теоретический материал и привести свои примеры для закрепления. | Работа над ошибками. |  |
| 69-70. | **Морфология. Орфография. Культура речи.** **Имя существительное.**Повторение изученного в 5 классе. | Комбинированный урок. | Имя существительное как часть речи. | Знать существенные признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 71. | Разносклоняемые имена существительные. | Урок изучения нового материала. | Разносклоняемые имена существительные. | Знать разносклоняемые имена существительные. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 72. | Буква *Е* в суффиксе *–ЕН-* существительных на *-МЯ.* | Комбинированный урок. | Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. | Графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 73. | Несклоняемые имена существительные. | Урок изучения нового материала. | Несклоняемые имена существительные. | Знать несклоняемые имена существительные. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 74. | Словарный диктант. Род несклоняемых имен существительных.  | Урок изучения нового материала. | Род несклоняемых имен существительных.  | Определять род несклоняемых имен существительных.  | Работа с дидактическим материалом. |  |
| 75. | Имена существительные общего рода. | Урок изучения нового материала. | Имена существительные общего рода. | Уметь выделять существительные общего рода. Приводить соответствующие примеры. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 76. | Морфологический разбор существительных. | Комбинированный урок. | Морфологический разбор имени существительного. | Производить морфологический разбор имени существительного. | Морфологический разбор. |  |
| 77. | Р.р. Устное сочинение-описание по личным наблюдениям. | Урок развития речи. | Сочинение по личным впечатлениям, определение основной мысли, составление рабочих материалов. | Уметь составлять текст сочинения по личным впечатлениям. | Сочинение. |  |
| 78. | НЕ с существительными.  | Урок изучения нового материала. | Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. | Правильно писать не с существительными, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Индивидуальная работа по карточкам. |  |
| 79. | НЕ с существительными | Урок закрепления изученного. | Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. | Правильно писать не с существительными, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Предупредительный диктант. |  |
| 80. | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | Урок изучения нового материала. | Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик (-щик).  | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 81. | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | Урок закрепления изученного. | Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик (-щик).  | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 82. | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и -ИК. | Урок изучения нового материала. | Правописание гласных в суффиксах существительных -ек- и -ик- | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 83. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.  | Комбинированный урок. | Гласные о – е после шипящих в суффиксах существительных.  | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 84. | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторение и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Имя существительное». Подготовка к контрольному диктанту. | Анализировать изученный материал, обобщить знания, применять их при написании диктанта. | Тест. |  |
| 85. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Урок контроля знаний. | Диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.  | Проверить свой уровень усвоения знаний и умений по изученному материалу. | Диктант. |  |
| 86. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок коррекции знаний и умений. | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. | Исправить допущенные ошибки, повторить теоретический материал и привести свои примеры для закрепления. | Работа над ошибками. |  |
| 87. | **Имя прилагательное.**Повторение изученного в 5 классе. | Комбинированный урок. | Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства. |  Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 88. |  Р.р. Описание природы. | Урок развития речи. | Определение пейзажа. Описание природы по личным впечатлениям. Описание предметов, находящихся вблизи и вдали. | Определить, как с помощью прилагательных можно характеризовать, «рисовать» пейзаж. | Творческая работа. |  |
| 89-90. |  Степени сравнения имен прилагательных. | Урок изучения нового материала. | Степени сравнения имен прилагательных.  | Образовывать разные формы степеней сравнения имен прилагательных.  | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 91. | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | Урок изучения нового материала. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Определять разряды имен прилагательных, качественные прилагательные, приводить соответствующие примеры. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 92. | Относительные прилагательные. | Комбинированный урок. | Относительные прилагательные. | Распознавать разряды имен прилагательных, приводить примеры. | Словарно-орфографическая работа. |  |
| 93. | Притяжательные прилагательные. | Комбинированный урок. | Притяжательные прилагательные. | Знать образование притяжательных имен прилагательных. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 94. | Р.р.Подготовка к выборочному изложению на тему «Возвращение Владимира в отчий дом». | Урок развития речи. | Выбор материала для описания барского двора и его обитателей из романа «Дубровский» А.С.Пушкина. | Излагать последовательно предложенный текст, определив тему и идею. | Выборочное изложение. |  |
| 95. | Р.р.Выборочное изложение на тему «Возвращение Владимира в отчий дом». | Урок развития речи. | Выбор материала для описания барского двора и его обитателей из романа «Дубровский» А.С.Пушкина. | Излагать последовательно предложенный текст, определив тему и идею. | Выборочное изложение. |  |
| 96. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Комбинированный урок. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Производить морфологический разбор имени прилагательного. | Морфологический разбор. |  |
| 97. | НЕ с прилагательными | Урок изучения нового материала. | Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. | Правильно писать не с прилагательными, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 98. | НЕ с прилагательными | Урок закрепления изученного. | Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. | Правильно писать не с прилагательными, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 99. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Комбинированный урок. | Условие выбора букв о – е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Правильно писать буквы о- е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 100. | Р.р. Написание сочинения-описания по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | Урок развития речи. | Подбор рабочих материалов для описания картины Н.П. Крымова «Зимний вечер». | Конструировать правильно предложения, логически и последовательно излагать свои мысли, писать сочинение по картине. | Сочинение. |  |
| 101-102. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  | Урок изучения нового материала. | Правила написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных.  | Правильно писать одну и две буквы Н в суффиксах прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 103. | Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-. | Урок изучения нового материала. | Правила написания суффиксов прилагательных -к- и –ск-. | Различать на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. | Индивидуальная работа. |  |
| 104. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок изучения нового материала. | Сложные прилагательные. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  | Правильно употреблять и писать сложные прилагательные с дефисным и слитным написанием, приводить соответствующие примеры. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 105. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок закрепления изученного. | Сложные прилагательные. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  | Правильно употреблять и писать сложные прилагательные с дефисным и слитным написанием, приводить соответствующие примеры. | Тест. |  |
| 106. | Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное».  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторение изученного материала, подготовка к контрольному диктанту. | Повторить изученное, выявить пробелы знаний и восполнить их. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, употребление имен прилагательных в роли эпитетов. | Объяснительный диктант. |  |
| 107. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-ное». | Урок контроля знаний. | Диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.  | Проверить свой уровень усвоения знаний и умений по изученному материалу. | Контрольный диктант. |  |
| 108. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок коррекции знаний и умений. | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. | Исправить допущенные ошибки, повторить теоретический материал и привести свои примеры для закрепления. | Работа над ошибками. |  |
| 109. | **Имя числительное.**Имя числительное как часть речи.  | Урок изучения нового материала. | Имя числительное как часть речи. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 110. | Простые и составные числительные. | Урок изучения нового материала. | Простые и составные числительные. | Отличать простые и составные числительные. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 111. | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | Урок изучения нового материала. | Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.  | Правильно писать мягкий знак на конце и в середине числительных.  | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 112. | Порядковые числительные.  | Урок изучения нового материала. | Порядковые числительные.  | Распознавать порядковые числительные, приводить примеры. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 113. | Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. | Урок изучения нового материала. | Числительные, обозначающие целые числа.  | Распознавать числительные, обозначающие целые числа, приводить примеры. | Работа с дидактическим материалом. |  |
| 114. | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок закрепления изученного. | Числительные, обозначающие целые числа.  | Распознавать числительные, обозначающие целые числа, приводить примеры. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 115. | Дробные числительные.  | Урок изучения нового материала. | Дробные числительные.  | Уметь правильно употреблять в речи дробные числительные. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 116. | Р.р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | Урок развития речи. | Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. | Знать структуру, языковые особенности публичного выступления. | Творческая работа. |  |
| 117-118. | Собирательные числительные.  | Урок изучения нового материала. | Собирательные числительные.  | Отличать дробные и собирательные числительные, правильно употреблять в речи. | Работа с дидактическим материалом. |  |
| 119. | Морфологический разбор имени числительного. | Комбинированный урок. | Порядок морфологического разбора имени числительного. | Производить морфологический разбор имени числительного. | Работа с дидактическим материалом. |  |
| 120. | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторение изученного материала, подготовка к контрольному диктанту | Анализировать и характеризовать изученный материал, подготовиться к контрольному диктанту. | Словарный диктант. |  |
| 121. | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | Урок-зачет. | Диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.  | Проверить свой уровень усвоения знаний и умений по изученному материалу. | Контрольный диктант. |  |
| 122. | **Местоимение.**Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.Местоимение как часть речи.  | Комбинированный урок. | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. Местоимение как часть речи. | Исправить допущенные ошибки. Находить местоимения в предложении, употреблять в речи. | Распределительный диктант. |  |
| 123. | Личные местоимения. | Комбинированный урок. | Разряды местоимений. Личные местоимения.  | Характеризовать местоимения, определять разряд, морфологические признаки и синтаксическую роль | Предупредительный диктант. |  |
| 124. | Возвратное местоимение СЕБЯ. | Комбинированный урок. | Возвратное местоимение себя. | Характеризовать возвратные местоимения, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. | Работа с дидактическим материалом. |  |
| 125. | Р.р. Составление рассказа на тему «Как я однажды помогал маме». | Урок развития речи. | Составление рассказа по рисункам. | Уметь составлять рассказ по заданным рисункам, логически и последовательно излагать свои мысли, определять тему и идею. | Сочинение. |  |
| 126. | Вопросительные и относительные местоимения. | Урок изучения нового материала | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | Характеризовать вопросительные и относительные местоимения, определять морфологические признаки и синтаксическую роль. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 127. | Вопросительные и относительные местоимения.  | Урок закрепления нового материала | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | Отличать вопросительные и относительные местоимения. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 128. | Неопределенные местоимения. | Урок изучения нового материала. | Неопределенные местоимения. | Характеризовать неопределенные местоимения, определять морфологические признаки и синтаксическую роль, приводить примеры. |  |  |
| 129. | Отрицательные местоимения. | Урок изучения нового материала. | Отрицательные местоимения.  | Характеризовать отрицательные местоимения, их морфологические признаки и синтаксическую роль, приводить примеры. | Словарно-орфографическая работа. |  |
| 130. | Отрицательные местоимения. | Урок закрепления изученного. | Правописание приставок в отрицательных местоимениях. | Знать правила написания приставок в отрицательных местоимениях. |  |  |
| 131. | Притяжательные местоимения. | Урок изучения нового материала. | Притяжательные местоимения. | Характеризовать притяжательные местоимения, их морфологические признаки и синтаксическую роль, приводить примеры. | Творческая работа. |  |
| 132. | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению. | Урок развития речи. | Строение текста – рассуждения (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | Составить сочинение-рассуждение, приводить доказательства. | Объяснительный диктант, тест. |  |
| 133. | Р.р. Сочинение-рассуждение. | Урок развития речи. | Строение текста – рассуждения (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | Составить сочинение-рассуждение, приводить доказательства. | Сочинение. |  |
| 134. | Указательные местоимения. | Урок изучения нового материала. | Указательные местоимения.  | Характеризовать указательные местоимения, их морфологические признаки и синтаксическую роль, приводить примеры. | Работа с дидактическим материалом. |  |
| 135-136. | Словарный диктант. Определительные местоимения.  | Урок изучения нового материала. | Определительные местоимения.  | Характеризовать определительные местоимения, их морфологические признаки и синтаксическую роль, приводить примеры. | Словарный диктант. |  |
| 137. | Местоимения и другие части речи. | Комбинированный урок. | Значение и употребление в речи местоимений. | Знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 138. | Морфологический разбор местоимений. | Комбинированный урок. | Порядок морфологического разбора местоимения. | Производить морфологический разбор местоимения. | Морфологический разбор. |  |
| 139. | Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».  | Комбинированный урок. | Репродукция картины Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».  | Формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой.Уметь связно и последовательно излагать свои мысли. | Составление плана. |  |
| 140. | Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».  | Урок развития речи. |  Репродукция картины Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».  | Формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой.Уметь связно и последовательно излагать свои мысли. | Сочинение. |  |
| 141. | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторение изученного материала, подготовка к контрольному диктанту. | Анализировать и характеризовать изученный материал, подготовиться к контрольному диктанту. | Индивидуальная работа с раздаточным материалом. |  |
| 142. | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | Урок контроля знаний. | Диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.  | Проверить свой уровень усвоения знаний и умений по изученному материалу. | Объяснительный диктант. |  |
| 143-144. | **Глагол.**Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.Повторение изученного в 5 классе. | Комбинированный урок. | Работа над ошибками. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | Индивидуальная работа с раздаточным материалом. |  |
| 145. | Р.р. Сочинение-рассказ. | Урок развития речи. | Композиция сочинения – рассказа, составление плана, сбор рабочих материалов. | Создавать рассказ, используя предложенные начала, сюжет из рисунков и одну из пословиц в качестве заключения. | Сочинение. |  |
| 146. | Разноспрягаемые глаголы. | Урок изучения нового материала. | Разноспрягаемые глаголы. | Находить и определять разноспрягаемые глаголы. Правильно употреблять их в речи. | Работа над ошибками. |  |
| 147-148. | Глаголы переходные и непереходные. | Урок изучения нового материала. | Глаголы переходные и непереходные.  | Различать глаголы переходные и непереходные, правильно употреблять их в речи. | Самостоятельная работа со словарем. |  |
| 149. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Урок изучения нового материала. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.  | Находить и определять глаголы изъявительного наклонения, правильно употреблять их в речи. | Индивидуальные задания по карточкам. |  |
| 150. |  Р.р. Подготовка к сжатому изложению. | Урок развития речи. | Пересказ текста от лица кого – либо из его героев. | Пересказывать текст от лица кого – либо из его героев. | Сжатое изложение. |  |
| 151. | Р.р. Сжатое изложение. | Урок развития речи. | Пересказ текста от лица кого – либо из его героев. | Пересказывать текст от лица кого – либо из его героев. | Сжатое изложение. |  |
| 152. | Условное наклонение. | Комбинированный урок. | Условное наклонение глагола. | Знать образование формы условного наклонения глагола. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 153. | Повелительное наклонение. | Урок изучения нового материала. | Повелительное наклонение глагола. Ь в повелительном наклонении.  | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 154. | Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам. | Урок развития речи. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Знать особенности составления рассказа по сюжетным картинкам. | Творческая работа. |  |
| 155. | Употребление наклонений глагола. | Комбинированный урок. | Употребление наклонений в устной и письменной речи. | Находить глаголы и определять наклонение, правильно употреблять их в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 156-157. | Безличные глаголы. | Урок изучения нового материала. | Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом. | Находить и определять безличные глаголы, правильно употреблять их в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 158. | Морфологический разбор глагола. | Комбинированный урок. | Морфологический разбор глагола. | Производить морфологический разбор глагола. | Морфологический разбор. |  |
| 159. | Р.р. Рассказ на основе услышанного. | Урок развития речи. | Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. | Уметь составлять рассказ на основе услышанного, четко, последовательно излагать свои мысли. | Творческая работа. |  |
| 160. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Урок изучения нового материала. | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  | Правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 161. | Повторение изученного по теме «Глагол». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторить и обобщить все полученные знания о глаголе, подготовка к контрольному диктанту. | Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол- сказуемое в прошедшем времени с подлежащим. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 162. |  Контрольный диктант по теме «Глагол». | Урок контроля знаний. | Диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.  | Проверить свой уровень усвоения знаний и умений по изученному материалу. | Контрольный диктант. |  |
| 163. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок коррекции знаний и умений. | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. | Исправить допущенные ошибки, повторить теоретический материал и привести свои примеры для закрепления. | Работа над ошибками. |  |
| 164. | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.**Разделы науки о языке. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Разделы науки о языке, единицы языка, изучаемые в нем. | Рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. | Самостоятельная работа. |  |
| 165. | Орфография. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Опознавательные приметы орфограмм, условия выбора орфограмм. | Рассказывать об основных орфографических понятиях, находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. |  |
| 166. | Пунктуация. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Пунктуационный разбор. | Объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. | Индивидуальные задания по карточкам. |  |
| 167. | Р.р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. | Урок развития речи. |  Составление плана сочинения. | Знать особенности составления сочинения на лингвистическую тему. | Составление плана. |  |
| 168. | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему. | Урок развития речи. |  Написание сочинения. | Знать особенности составления сочинения на лингвистическую тему. | Сочинение |  |
| 169. | Лексикология и фразеология. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке, назначение слов и фразеологизмов в языке. | Рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в языке в форме научного описания. | Развернутый ответ по теме урока. |  |
| 170. | Словообразование. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Морфема. Морфемный анализ. Способы образования слов. Словообразовательный анализ. | Правильно выделять морфемы в словах, находить слова с омонимичными корнями. Производить морфемный и словообразовательный разборы. Графически обозначать условия выбора орфограмм. | Предупредительный диктант. |  |
| 171. | Морфология. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слова. | Знать существенные признаки частей речи, распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Знать порядок морфологического разбора изученных частей речи.  | Морфологический разбор. |  |
| 172. | Синтаксис. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Словосочетание, предложение. Виды предложений. Синтаксический разбор.  | Составлять простые и сложные предложения, правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, производить синтаксический разбор предложения. | Выполнение предложенных упражнений. |  |
| 173. | Подготовка к итоговому контрольному диктанту. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторить и обобщить знания, подготовка к контрольному диктанту. | Знать порядок всех видов разбора. | Предупредительный диктант. |  |
| 174. | Итоговый контрольный диктант.  | Урок контроля знаний. | Диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся.  | Проверить свой уровень усвоения знаний и умений по изученному материалу. | Диктант с грамматическим заданием. |  |
| 175. | Анализ итогового контрольного диктанта.  | Урок коррекции знаний и умений. | Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. | Исправить допущенные ошибки, повторить теоретический материал и привести свои примеры для закрепления. | Работа над ошибками. |  |